

Система воспитательной работы с младшими школьниками (с учётом современных тенденций).



«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В.А. Сухомлинский

Модель воспитания

ТЕХНОЛО
ГИИ

НАПРАВЛЕ
НИЯ

ЦЕЛИ

УЧАСТНИ
КИ

РАБОТА С
РОДИТЕ
ЛЯМИ

ВИДЫ И
ФОРМЫ

ПРИНЦИ
ПЫ



ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

ЗАДАЧА

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе

ЦЕЛЬ

Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.



УЧАСТНИ КИ

Ученики, родители,
классный руководитель,
психолог, социальный
работник, администрация
школы



НАПРАВЛЕНИЯ

Гражданско - патриотическое

Духовно - Нравственное

Здоровьесберегающее

Формирование коммуникативной культуры

Воспитание семейных ценностей

Правовое воспитание и культура безопасности



ВИДЫ И ФОРМЫ

Беседы

Ролевые игры

Коллективно творческие дела

Походы, экскурсии, посещение цирка, театра

Утренники

КВН, конкурсы



Коллективно - творческое
дело

Шоу технологии

Приём - кодекс класса

Кейс - метод

Тренинг общения



Индивидуальные беседы

Круглые столы
Родительские собрания

Работа с психологом и
социальным работником

Совместные дела

Посещение на дому



Основной принцип - сотрудничество

Принцип гуманизма

Связь воспитания с жизнью

Учёт возрастных особенностей

Активность личности

Коллективная творческая деятельность

- В основе лежит три основные идеи:
- Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
- Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
- Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).



ЦЕЛЬ КТД

1. Развитие у детей коммуникативных и организаторских способностей, выявление лидеров в классе.

Задачи КТД

1. Формирование и развитие коллектива.
2. Развитие творчества как коллективного так и индивидуального.
3. Обучению правилам и формам совместной работы.
4. Развитие личности каждого ребёнка.
5. Учить планировать и анализировать свою деятельность.

Технология «КТД».

6 этапов КТД

- ▶ Совместное решение о проведении дела.
- ▶ Коллективное планирование.
- ▶ Коллективная подготовка.
- ▶ Проведение дела.
- ▶ Коллективный анализ.
- ▶ Решение о последствиях.

1.Задумка и согласие.

Коллективное обсуждали и пришли к единому решению

2.Совместное решение о проведении дел.

Создали совет КТД «Арбузника».

3.Коллективная подготовка.

1 группа - искали интересные конкурсы по данной тематике и отвечали за их проведение.

2 группа - отвечала за подготовку и организацию выставки поделок из арбуза и овощей. Разработали памятку с требованиями к поделкам и предлагали участвовать всем желающим.

3 группа изучали приём «карвинг» и вместе с группой родителей готовили защиту своих работ.

Карвинг - искусство художественной резки по овощам и фруктам.

4 группа готовила интересную презентацию, связанную с праздником арбуза в разных странах.

4. Проведение дела. (видео)

5. Коллективный анализ.

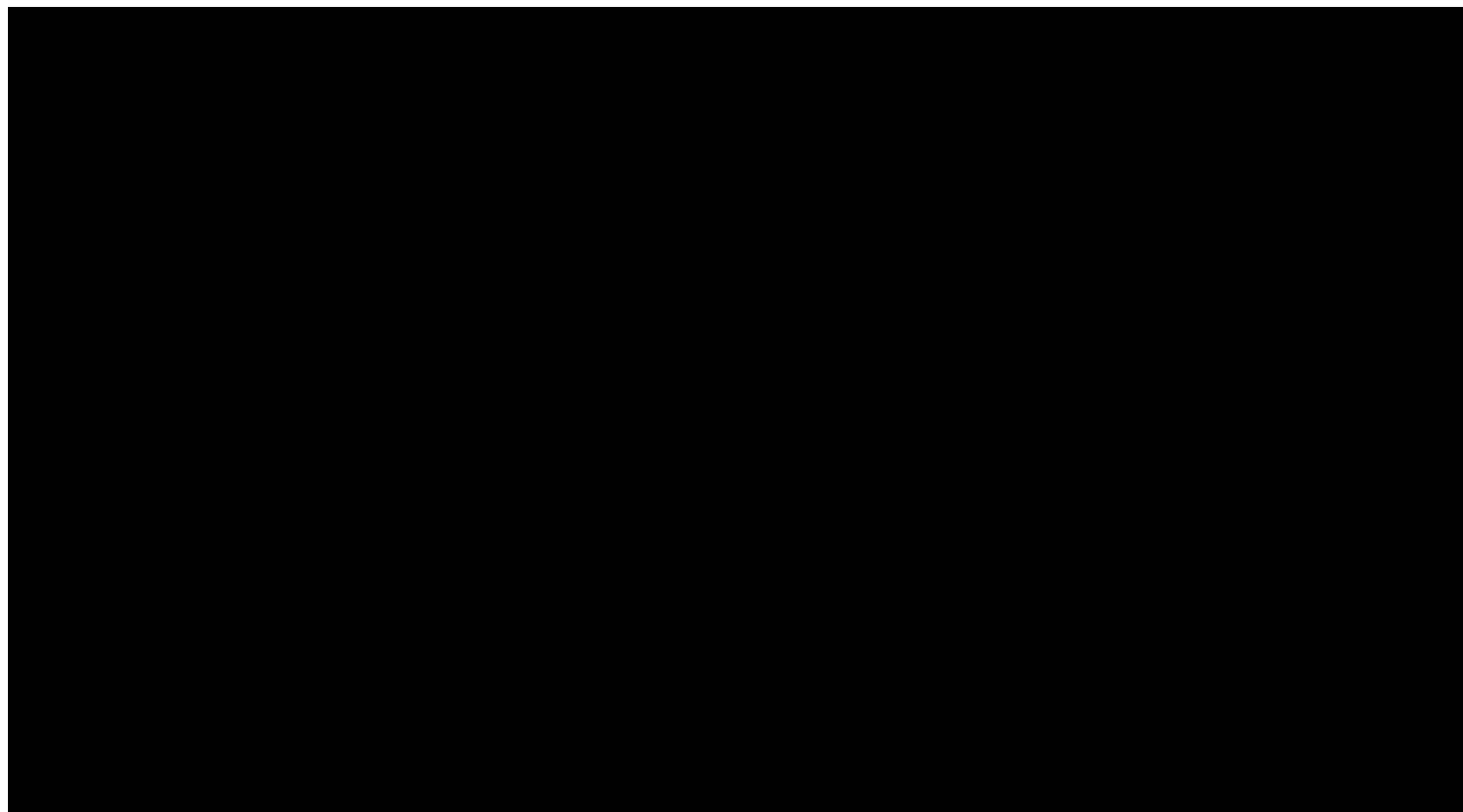
На следующий день мы подвели итоги и обговорили что нам удалось и где были недочёты.

6. Решение о последствии.

Наметили дальнейшие пути взаимодействия. Одно из решений было показать наши работы другим ученикам нашей школы и пригласить всех на нашу выставку.

Из фотографий с нашего праздника мы сформировали страничку в Летописи класса.

Арбузник



Шоу технология.

Суть данной технологии в делении участников на выступающих и зрителей в рамках класса, параллели, школы. **Особенность данной технологии** - каждый ученик участвует как артист, и как зритель. Эмоции обсуждаются. Это очень объединяет детей, учит их коллективизму, уважению к ученикам своего класса и другим людям.

Частная технология «Кодекс класса»

Направлена на
выработку
групповых норм
относительно
общения и
поведения в классе



Кейс - метод - позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт ребёнка. Развивает способность детей высказывать свои мысли, идеи, предложения, учит слушать и аргументировано высказывать свою точку зрения в результате моделирования проблемных ситуаций.

Тренинг общения.

Цель: развить навык коммуникативного общения с родителями, сверстниками, людьми в обществе. Используется в работе с детьми и родителями.

Формы - нестандартные родительские собрания и тренинги с детьми.

Родительское собрание.

Родители были разделены на 3 группы и вели обсуждение по данной тематике. Пытались ответить на вопрос: «Что такое агрессия?». Составляли портрет агрессивного ребёнка, обсуждали причины агрессии у детей.

Выступал психолог по теме «Профилактика агрессивного поведения».

Проводилось анкетирование родителей по теме собрания.

В итоге были заполнены карточки отзывы.

Тренинги с детьми. (Тренинг подразумевает участие каждого ребёнка в любом задании, спокойное принятие мнения одноклассника, говорить, когда дадут слово и слушать, когда говорит другой).

Классный час «Будь добрее».

Тест -игра на уровень взаимодействия класса.

Прошу всех подняться, я отвернусь на 10 секунд, вам за это время надо договориться без помощи слов и оставить стоять 3 девочек и 2 мальчиков, а остальным сесть на свои места. При появлении шума - игра останавливается и вам засчитывается проигрыш.

Проанализировать результат игры.

Вывод: конкуренция в общении, особое выделение себя ведёт к разобщению.

Как художник над ярким
пятном
Мы дерзаем над детской
душой
Властны ль мы, изменить что-
то в нем,
Чтоб ребенок остался собой?